

## MSc szakvédő felvételi elbeszélgetés témakörei

- 1) A praxisközösség szerveződése. A praxisközösségek által nyújtott népegészségügyi szolgáltatások. Jó gyakorlatok bemutatása.
- 2) Az egyes társadalmi csoportok egészségi állapotában kimutatott egyenlőtlenségek bemutatása, az egészségi állapotban mutatkozó egyenlőtlenségek csökkentésére irányuló törekvések.
- 3) A lelki egészség védelme és fejlesztése a várandósság időszakában és a 0– 6 éves korú gyermeket nevelő családok esetében. Jó gyakorlatok bemutatása.
- 4) Fogyatékos gyermek a családban. A korai diagnózis. A védőnői jelzőrendszer szerepe. A korai fejlesztést végző szakember és a család kapcsolata, a szülő, mint partner. A korai fejlesztés folyamatát segítő és akadályozó családi tényezők.
- 5) Iskoláskorúak egészségi állapota és egészségmagatartása. Jelentős nemzetközi és hazai egészség, egészségműveltség felmérések.
- 6) Kardiometabolikus rizikóállapotok szűrése, és megelőzése. Jó gyakorlatok bemutatása.
- 7) Az egészséges táplálkozást és a fizikai aktivitás fokozását segítő programok és szolgáltatások az alapellátásban. Jó gyakorlatok bemutatása.
- 8) A dohányzásra való rászakás megelőzését és a dohányzásról való leszokás támogatását célzó programok az alapellátásban. Jó gyakorlatok bemutatása.
- 9) Közösségi alapú egészségfejlesztő munka. A közösségi színterek szerepe, lehetősége az egészségfejlesztésben – jó gyakorlatok bemutatása.
- 10) A népegészségügyi szűrővizsgálatokkal kapcsolatos hatékony egészségnevelés és egészségkommunikáció. Lakossági részvétel: a szűrés társadalmi elfogadottsága. Jó gyakorlatok bemutatása.

### Felkészüléshez javasolt szakirodalmak jegyzéke:

- 1) Antal, E., Ilyés, I., Jancsó, Z., Nánási, A., Somhegyi, A., Tamás, F., Vásárhelyi, D. (2020.). *Kardiometabolikus rizikótenyező – kardiiovaszkuláris rizikóbecslés és kockázatbesorolás – rizikómenedzsment az alapellátásban*. Budapest: Gottsegen György Országos Kardiológiai Intézet.  
[https://gokvi.hu/sites/default/files/file/2020/07/06/3G\\_Kardiometabolikus%20rizik%C3%B3t%C3%A9nyez%C5%91k-kardiiovaszkul%C3%A1ris%20rizik%C3%B3becsl%C3%A9s%20%C3%A9s%20kock%C3%A1zatbesorol%C3%A1s%20E2%80%93rizik%C3%B3menedzsment%20az%20alapell%C3%A1t%C3%A1sban.pdf](https://gokvi.hu/sites/default/files/file/2020/07/06/3G_Kardiometabolikus%20rizik%C3%B3t%C3%A9nyez%C5%91k-kardiiovaszkul%C3%A1ris%20rizik%C3%B3becsl%C3%A9s%20%C3%A9s%20kock%C3%A1zatbesorol%C3%A1s%20E2%80%93rizik%C3%B3menedzsment%20az%20alapell%C3%A1t%C3%A1sban.pdf)
- 2) Ádány, R. (szerk). Működési kézikönyv a praxisközösségek népegészségügyi szolgáltatásaihoz. 5.verzió.2013. <https://docplayer.hu/1101608-Mu-kode-si-kezikony-v.html>

- 3) Bacsó Á., Balatoni Á., Csordás Á. K., Fogarasi – Grenszer A., Prosszer M., Hegedüs K., Karácsony I., Kiss J., Talabér J. (2018.) A. II. 6.1. Felkészítési anyag védőnők, alapellátásban dolgozók részére. Nemzeti Népegészségügyi Központ <https://docplayer.hu/190845420-A-ii-felkeszitesi-anyag-vedonok-alapellatasban-dolgozok-reszere.html>
- 4) Csizmadia P (2017) Az egészségügyenlétlenségek csökkentésének nehézségei Egészségfejlesztés, 58.1. 21-29.  
[https://epa.oszk.hu/02900/02987/00005/pdf/EPA02987\\_egeszsegfejlesztes\\_2017\\_1\\_021-029.pdf](https://epa.oszk.hu/02900/02987/00005/pdf/EPA02987_egeszsegfejlesztes_2017_1_021-029.pdf)
- 5) Döbrössy L (2013) Daganatok szűrése, minőségbiztosítási útmutató és módszertani útmutató. Budapest OTH [https://szures.nnk.gov.hu/portal/pfile/file?path=/Tartalmak/Szakmai-informaciok/Vastagbelszures/Szakirodalom/Konyv4\\_20130904.pdf1](https://szures.nnk.gov.hu/portal/pfile/file?path=/Tartalmak/Szakmai-informaciok/Vastagbelszures/Szakirodalom/Konyv4_20130904.pdf1)
- 6) Elekes Zs, Arnold P, Bencsik N (2020) Iskolások egészségkárosító magatartása 25 év távlatában. A 2019. évi ESPAD kutatás magyarországi eredményei Budapesti Corvinus Egyetem <http://devianciakutatas.hu/docs/2020/ESPAD.magyar.pdf>
- 7) Kereki Judit (2015) A koragyermekkorai intervenció rendszere – utak és kapcsolódások. Gyermeknevelés. 3.évf. 2. sz. 55-76. <https://docplayer.hu/17082329-A-koragyermekkorai-intervencio-rendszere-utak-es-kapcsolodasok.html>
- 8) Kereki J, Kispéter L. (2018) Családközpontúság és ágazatközi együttműködés a kora gyermekkorai intervencióban. Egészségfejlesztés, 59. évf., 2. különszám. 34 – 47. [http://epa.oszk.hu/02900/02987/00013/pdf/EPA02987\\_egeszsegfejlesztes\\_2018\\_05\\_034-054.pdf](http://epa.oszk.hu/02900/02987/00013/pdf/EPA02987_egeszsegfejlesztes_2018_05_034-054.pdf)
- 9) Lippai L. (szerk.) (2017.). Testmozgásfókuszú egészségnevelés kortárs csoportban. III. Testmozgásfókuszú egészségnevelést megvalósító kortárs csoportok kialakításának módszertani ismeretei. Szeged, Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Alkalmazott Egészségtudományi és Egészségfejlesztési Intézet [http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/01\\_IntezetMenu/05Kiadvanyok/Letolttheto/Lippai\\_Kotet3\\_Kortarscsoport\\_kialakitas.pdf](http://www.jgypk.hu/tanszek/alkegeszseg/01_IntezetMenu/05Kiadvanyok/Letolttheto/Lippai_Kotet3_Kortarscsoport_kialakitas.pdf)
- 10) Németh Á, Horváth ZS., Várnai D. (2019): Egészségmagatartás serdülő korban. Mi történt az ezredforduló után? *Educatio* 28. 3. 473-494 <https://akjournals.com/view/journals/2063/28/3/article-p473.xml>
- 11) Papp-Zipernovszky, O., Náfrádi, L. (2016). „Hogy minden beteg megértse!” – Az egészségműveltség (health literacy) mérése Magyarországon. *Orvos Hetilap*, 905-915. <http://docplayer.hu/69088834-Hogy-minden-beteg-megertse-az-egeszsegmuveltség-health-literacy-merese-magyarorszagon.html>
- 12) Pápay N., Rigó A., Nagybányai Nagy O., Soltész A.: (2014.) A gyermekvállalási attitűdök alakulásának pszichoszociális meghatározói *Mentálhigiéné és Pszichoszomatika* 15 1, 1—30 DOI: 10.1556/Mental.15.2014.1.1 <https://core.ac.uk/download/pdf/83550277.pdf>